



未来思维 不仅仅是一门课程！

未来思维白皮书

未来思维教研室

蜂堡数字化解决方案项目组

目录

第一部分 未来思维课程	3
1.1 未来思维的诞生	3
1.2 未来思维是跨越 3-18 岁全周期的唯一课程	4
1.3 未来思维的课程目标 - 培优	4
1.4 未来思维的课程理论	5
1.5 未来思维的方法论：数、图形、思考力	7
1.5.1 数的培养：以量的形式对数进行认识	7
1.5.2 图形的培养：图形认识能力	8
1.5.3 思考力的培养：假设思考能力	9
1.6 课堂教学时的课程构成	10
1.6.1 教具	10
1.6.2 练习单页	10
1.6.3 蜂堡课程平台	12
1.6.4 蜂堡未来思维互动平台	13
1.6.5 教学视频	13
1.6.6 幼儿思维能力评测系统（CES 系统）	14
1.6.7 观察记录系统（ADT 系统）	14
1.7 家庭学习时的课程构成	16
1.7.1 公众号	16
1.7.2 游戏互动平台	16
第二部分 从未来思维出发，打造特色，促进招生	17
2.1 新时代下幼儿园经营的课题	17
2.2 通过优质课程打造特色幼儿园	17
2.3 为什么未来思维可以	18
2.3.1 打造“培优教育”特色	18
2.3.2 打造“个性化教育”特色	19
2.4 导入未来思维的同时，您即开启了幼儿园数字化进程	21
2.4.1 幼儿园标准化管理框架	21
2.4.2 幼儿园信息管理系统	22
2.5 将办园特色转化为招生优势	22
2.6 实施案例	23
2.6.1 以“培优教育”和“个性化教育”为特色的幼儿园招生	23
2.6.2 未来思维 + 蜂堡数字化解决方案，让幼儿园获得新生	23
第三部分 总结	26
3.1 为什么这个课程适合您？	26
3.2 未来思维，不仅仅是一门课程	26
3.3 更多信息	26

第一部分 未来思维课程

1.1 未来思维的诞生

研究发现，成绩优异的学生与一般学生的差异在 30% 的思考能力，包括假设，推理，逻辑思维能力等。历经 40 年的研发与实践，未来思维课程实现了数以千计的优等生培养成功案例，证明在后天加以系统的思维训练，学生的思维能力能大大提高。3-6 岁是启蒙思维能力的关键时期。在未来思维的脑力比赛中，各年龄阶段的受训学员均表现出“最强大脑”的思考力。让孩子学会记忆之前先学会思考！是未来思维的宗旨。出色的逻辑思维能力让孩子今后的各学科学习，乃至工作中出类拔萃。未来思维已经成为精英教育家庭首选。

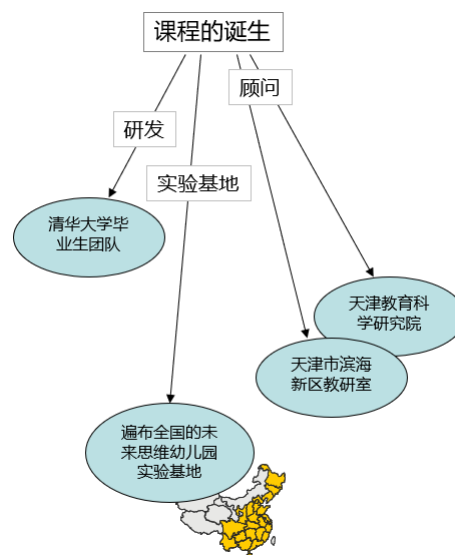
未来思维由国内著名大学，清华大学毕业生团队，在结合国内外教育经验的基础上进行研发。该课程遵循孩子学习规律，从培优出发培养数量，图形，空间，推理，假设，逻辑，建模等七大学习能力。以及养成专注，思考的学习习惯。让孩子在全学科学习中受益。未来思维贴合中国教育国情，多年以来，通过在幼儿园和中小学开展实验培养基地，创立蜂堡未来思维品牌，内容从学前，小学，初中，乃至高中。尤其学前系列，课程内容趣味十足，从兴趣上引导、激发孩子主动思考能力，教具丰富有挑战，让孩子在游戏操作中探索思考。课程同时设计了各级别的进阶证书，从三岁一直到十八岁，可伴随整个学习期的成长。让孩子学会坚持不懈的努力以及体会凭借努力换来的成就感。

2021 年，川迪与天津市教育科学研究院的联合课题《促进幼儿思维发展的数学操作策略研究》（课题编号 JK1451601B）在国家“十四五”教育科研课题立项。

研发团队

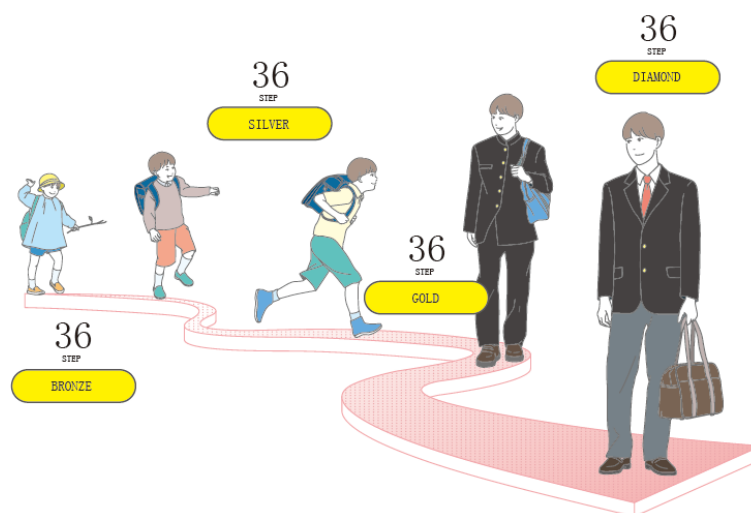
未来思维由国内著名大学，清华大学毕业生团队，在结合国内外教育经验的基础上进行研发，同时融入了互联网、人工智能、大数据等领域的最新科技，通过培优和个性化的教育，致力于培养未来优秀人才。

核心团队成员 曹秋良 博士，毕业于清华大学，获工学学士学位，毕业后保送至清华大学研究生，获工学硕士学位，毕业后赴日本留学，获得名古屋大学工学博士学位。著有《实战打造智慧幼儿园》（新华出版社），《培养孩子看不见的学习能力》、《新时代下的民办幼儿园经营之道》、等等。



1.2 未来思维是跨越 3-18 岁全周期的唯一课程

从市面上来看，未来思维是跨越 3-18 岁全周期的唯一课程。为什么这个很重要呢？



「目前小学生的 65%，未来大学毕业时所从事的职业是现在根本不存在的职业」- 纽约时报，米 Duke 大学研究人员

今年 3 岁的孩子，再过 15 年参加高考。站在 15 年前的今天，我们应该给予孩子什么样的教育？

未来，聪明的孩子越来越多，而未来跟现在相比，更注重解决问题的能力。实际上，当前的教育改革，无不指向这个方向，即：解决问题的能力！跨越 3 至 18 岁全周期，赋予了未来思维以“倒推”为重要特征的课程设计优势。

1.3 未来思维的课程目标 - 培优

未来思维是在素质教育的大框架下，培养未来优秀人才。与同类课程相比，能够切实提升学习成绩。坚持学习，80%的人可以考上一流大学！



2020年之后，伴随全球化的进展以及人工智能等各种新技术，社会构造也会极速地发生巨大的变革。在这种无法预知困难的时代，培养创造新价值的能力，成为一件必须的事情。

培养真正的逻辑思考能力

未来思维跟其他思维课程的比较：

No	课程名称	达到提升 学习成果 的效果	达到培养 思维能力 的效果	年龄段限 制	侧重于游 戏教学	侧重于培 优教学	适合线下 学习	适合线上 学习	与小学数 学教材的 贴合程度	IT系统配 合程度高	教师学习 难度小	一句话说明特点
1	学*思	○				○	○	○	○	○		知识教育，培养应试能力
2	全*数学		○	3-12岁			○				○	以数、图形和思考力为出发点，适合孩子从具体到抽象的过渡
3	蒙*数学		○	低幼	○		○					通过游戏和丰富的教具启发孩子智力，对老师要求高
4	火*思维		○	3-10岁	○			○			○	在游戏中学习
5	奥数	○				○	○					纯抽象思维，适合一部分拔尖学生
6	儿童编程		○	低幼之外	○		○			○		培养假设思考能力，列为国家教育战略
7	七*真		○	低幼			○				○	右脑训练
8	逻*狗		○	低幼	○		○				○	教具设计标准化程度高
9	**之星		○	3-6岁			○					教具丰富且繁琐，对老师要求高
10	资*数学		○	3-9岁			○				○	培养孩子思维能力的广度和深度
11	未来思维	○	○	3-18岁		○	○	○	○	○	○	培优，教材教具设计时尚且标准化程度高，教育科技深层融入

从上表可以看出，未来思维虽然以素质教育为出发点，但是在同类课程中，却是最具“培优”特色的课程。与此同时，蜂堡数字化解决方案，赋予了未来思维驾驭最新科技手段的能力，这也是未来思维的重要特征之一。

1.4 未来思维的课程理论

幼儿期应该进行什么样的算数教育呢？

提前学习小学的学习内容可以吗？NO！

把小学的学习内容搞得简单一些然后照搬过来可以吗？NO！

那么，到底应该怎么做呢？

第一，培养针对算数的感觉和思考力

第二，培养对将来有用的习惯

这两点加在一起，实际上是培养孩子的主体性，也就是『感觉』和『习惯』的培养。

看得见的学习能力和看不见的学习能力

到目前为止的算数和数学学习，主流是：这种问题这样解决，这个问题用这个公式... 问题和解决方法之间，是一一对应的关系，只要把这种一一对应的关系记下来就可以了。这种学习方法是“以记忆力”为中心的。如果适应了以记忆力为中心的方法，那么孩子有可能成为“想起来了”那种类型，从而会对“创造性地思考”形成妨碍。



在上图中，可进行测试的学力，即是指看得见的学习能力，无法进行测试的学力，即是指看不见的学习能力。

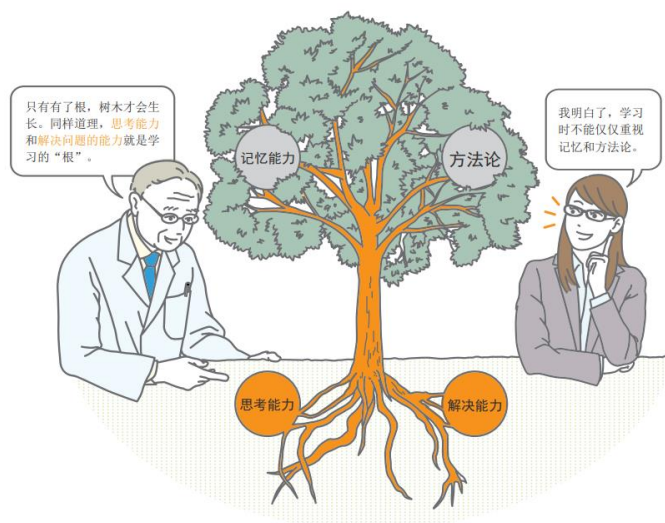
所谓看得见的学习能力，一般是指知识领域。评价指标是知识或者技能学会了多少，它可被别人教会，可以凭记忆力记住，可以马上看到效果。

所谓看不见的学习能力，一般是指感觉领域，侧重于培养有用的习惯。评价指标一：图像抽象能力，即基于图形进行思维的能力、不打草稿进行思维的能力，达到了多高的高度。评价指标二：假设思考能力，即在短时间内进行多种假设并验证、自己思考自己独特的作战方案的能力，达到了多高的高度。虽然不能马上看到效果，但是将来会看到。

通过看不见的学习能力的培养，孩子的主体性和思考力会越来越强，应用能力和难题解决能力会越来越强，孩子会变得越来越喜欢学习！

结论

应试教育会导致以培养“看得见的学习能力”为中心，但是这样做是不对的！幼儿阶段，应该以“看不见的学习能力”的培养为中心，尽量减少需要背诵的内容，学会逻辑性地进行思考并解决问题。真正的算数和数学能力，只有通过这种方法才能培养。只有对未知的事情认真进行思考，进而解决问题，才能养成思考力，使得学习能力得到大幅提升。即使犯错也没关系，一次次试错的过程，会帮助人养成思考的习惯。



这里所说的“看不见的学习能力”，即是根干能力，也就是“自己去思考，自己去解决问题”的能力。如果在培养思考能力之前，或者在养成遇事思考的习惯之前，进行了以记忆为中心的教育，那么，培养“看不见的学习能力”这件事，就会变得比较困难了。在记住之前，应该先学会思考。

1.5 未来思维的方法论：数、图形、思考力



1.5.1 数的培养：以量的形式对数进行认识

（例）数字 8 的量感培养的方法

按照 1, 2, 3...的顺序进行数数？错！

以量的形式进行认识？没错，但是仅仅这样做还不够！

那么，到底该怎么做呢？正确做法是：与 5 的差、与 10 的差，要同时进行认识。

第1步：

问题1：比5多多少？
问题2：还有几个到10？

※竖过来也练习一下

第2步：

问题1：比5多多少？
问题2：还有几个到10？

※横过来也练习一下

量感培养方法第一种

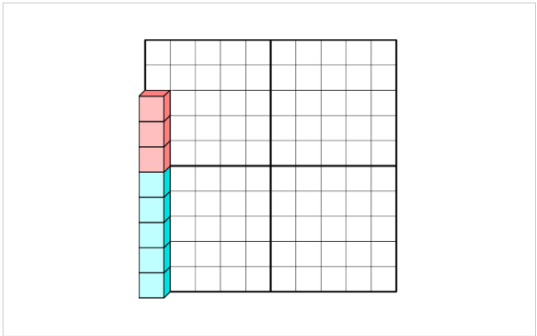
注意：在这个阶段不要教加法和减法。指导要点：① 把数作为量进行认识，② 和补数一起进行认识。要经常灌输两点意识：5的补数，就是和5的差，10的补数，就是和10的差。

将8构想成立体的样子

量感培养方法第二种

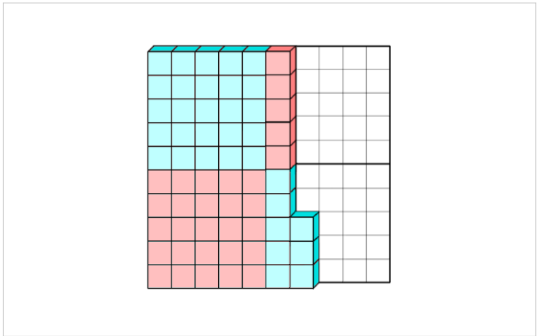
空间把握能力的培养 → 这也是量感培养的一种。指导要点：① 不要1个、2个、3个地数，② 想像着变换小方块的位置，使之更容易数。这是分解・合成的训练！这是在培养构想能力！

进一步加大难度：



8的分解·合成练习

将前面的图扩大到4倍，前面5×5，这一步是10×10。让孩子能够自然而然地意识到8在100里面的位置！（这也是100和8的比较）



反复进行练习

1) 加10等于几？ 2) 减20等于几？ 3) 加多少成为100？ 4) 加5等于几？ 5) 加17等于几？ 6) 加28等于几？

幼儿园毕业时在数方面可以达到的学习效果

在幼儿园的口算测试实施结果（样本数 1000 名）

<程度一>	$30+40=70$ $80-60=20$	100%能达到
<程度二>	$42+23=65$ $78-18=60$	98.6%能达到
<程度三>	$63+18=81$ $85-27=58$	76.2%能达到 如果看着图的话那么平均96.7%能达到
<更高程度>	$236+585$ $672-433$	这个程度也能达到

在前面我们举了数字 8 的例子，与这些练习并行，使用练习册·教具·视频进行训练，就可以实现 100 以内数字口算的最终目标！而实现『100 以内的口算』只不过是个表面的目标而已！最终会怎样呢？1~100 的数，可以作为量进行构想，1~100 的数的比较（补数）、分解、合成，可以自由自地进行，数字能力变得强大，即数的感觉变得强大，小学生所必须的乘法、除法、分数、小数等能力的基础，通过学习未来思维，已经奠定好了！

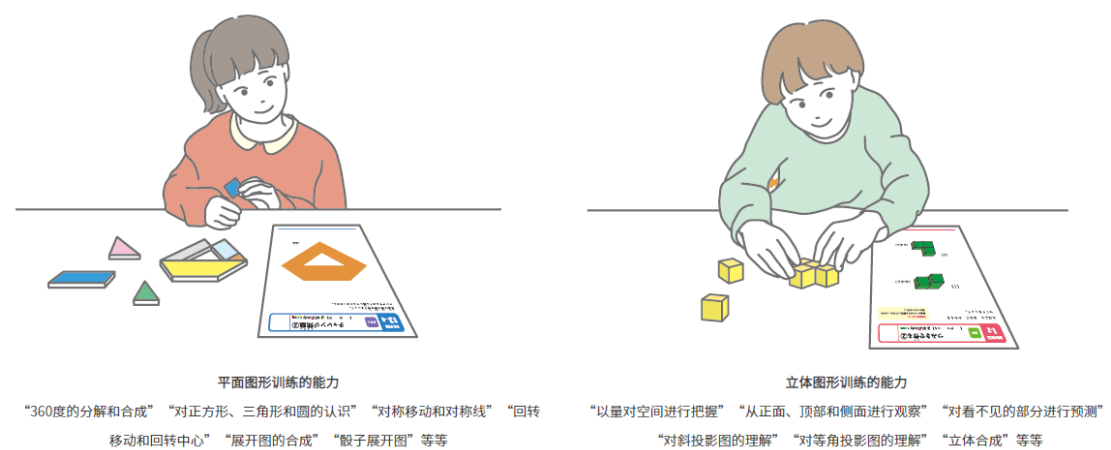
1.5.2 图形的培养：图形认识能力

为什么有人能记住古往今来世界上每个年代的重要事件？因为形象化能力！

为什么有人能对红楼梦中的庞大家谱了然在心？因为形象化能力！

为什么有的孩子会做计算题而不会做应用题？因为做应用题的过程就是对语言进行形象化建模的过程！

未来思维的『图形』部分，主要指导目的是培养孩子的『空间把握能力』，也就是立体感觉。最终目标是为了提高『形象化能力』！



感觉领域不是那种一旦理解了某些东西就马上可以做到的，它的培养方法与体育运动相同，需从各种角度反复练习，才能够做到。未来思维的三种手段『数字』『图形』和『思考能力』均与培养感觉领域相关。而三者中，表现得最为显著的便是图形。图形大部分为感觉领域，需要高水平的形象化能力，也就是空间把握能力。

1.5.3 思考力的培养：假设思考能力

最强大脑那些人，究竟具备怎样的共性？是假设思考能力！

下棋很强的孩子，是如何做到的？是假设思考能力！

那么什么是假设思考能力呢？

立下假设，一边验证它一边求得正确答案的能力，就是假设思考能力。短时间内立下大量假设，然后迅速地验证这些假设并得到正确答案…这就是所谓的假设思考能力。立假设并进行验证需要知识，但是仅仅有知识是不够的！要想做到从各种各样的角度思考一个知识、立下假设，并且在短时间内大量重复这个行为，那么就需要形象化能力和从多方面的着眼点来进行思考的能力。

未来思维如何有效提升孩子的假设思考能力？

对提高假设思考能力最适合的教材，正是所谓的『智力游戏』。智力游戏是什么？简单地说，智力游戏是『寻找同时满足复数条件』的思考。纵横填字字谜在大多情况下是寻找满足了 2 个条件的东西，算数智力游戏中，更多的时候需要满足 3 个以上的条件。要想找出同时满足若干条件的东西，就必须进行着“同时考虑若干件事”这种行为。数独游戏就是其中一种！数独游戏渊源久远，它是一种源自 18 世纪末的瑞士，后在美国发展并在日本得以发扬光大的数学智力拼图游戏。



1.6 课堂教学时的课程构成

1.6.1 教具

未来思维的基础教具包括：积木，六巧板，图形版，拼图板，穿绳板。实际教学中，也可以配套其他类型的教具使用。

基础包

未来思维新学员每人1套



学期包

每学期每人1套









1.6.2 练习单页

未来思维整个课程体系共包含 144 本练习册，其中前 30 本用于幼儿园阶段的学习。分为幼儿初级上 (B1-B5)、幼儿初级下 (B6-B10)、幼儿中级上 (B11-B15)、幼儿中级下 (B16-B20)、幼儿高级上 (B21-B25) 和幼儿高级下 (B26-B30)，共 6 个课程。










幼儿初级上（以 B3 级第 1 节课为例）

<p>3-1 认识1~10①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>（示例）</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>	<p>3-1 拼积木①</p> <p>将积木拼成指定的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>	<p>3-1 图形板①</p> <p>将图形拼成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>3-1 连线①</p> <p>将点与点连成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>3-1 比较（颜色、形状等）①</p> <p>找出与指定图形不同的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>
数	图形	图形	图形	思考力


幼儿初级下（以 B8 级第 1 节课为例）

<p>8-1 认识1~10①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>8-1 数积木①</p> <p>将积木拼成指定的图形。</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>8-1 图形板①</p> <p>将图形拼成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>8-1 连线①</p> <p>将点与点连成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>8-1 找规律①</p> <p>找出与指定图形不同的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p> <p>(3)  ()</p> <p>(4)  ()</p>
数	数	图形	图形	思考力

幼儿中级上（以 B13 级第 1 节课为例）

<p>13-1 1~20的合成分解①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p> <p>(3)  ()</p> <p>(4)  ()</p>	<p>13-1 加法与减法①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>(1) $3+1=()$ $4+2=()$</p> <p>(2) $3+3=()$ $4+4=()$</p> <p>(3) $3+2=()$ $4+5=()$</p> <p>(4) $5-2=()$ $8-3=()$</p> <p>(5) $5-4=()$ $8-5=()$</p> <p>(6) $5-3=()$ $8-6=()$</p>	<p>13-1 拼积木①</p> <p>将积木拼成指定的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>	<p>13-1 图形板①</p> <p>将图形拼成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>13-1 比较（颜色、形状等）①</p> <p>找出与指定图形不同的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>
数	数	图形	图形	思考力

幼儿中级下（以 B18 级第 1 节课为例）

<p>18-1 1~20的合成分解①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>(1) $2 + \square + 1 = 5$</p> <p>(2) $3 + 3 + \square = 10$</p> <p>(3) $\square + 2 + 4 = 8$</p> <p>(4) $3 + 3 + \square = 9$</p>	<p>18-1 加法与减法①</p> <p>将个数与数字一一对应并找出与数相匹配的图形。</p> <p>(1) $7 + 8 = \square$</p> <p>(2) $15 + 5 = \square$</p> <p>(3) $17 + 2 = \square$</p> <p>(4) $19 - 4 = \square$</p> <p>(5) $17 - 2 = \square$</p> <p>(6) $20 - 5 = \square$</p>	<p>18-1 积木投影①</p> <p>将积木拼成指定的图形。</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>()</p> <p>()</p>	<p>18-1 画图①</p> <p>将图形拼成指定的图形。</p> <p>(示例) </p>	<p>18-1 比较（颜色、形状等）①</p> <p>找出与指定图形不同的图形。</p> <p>(1)  ()</p> <p>(2)  ()</p>
数	数	图形	图形	思考力

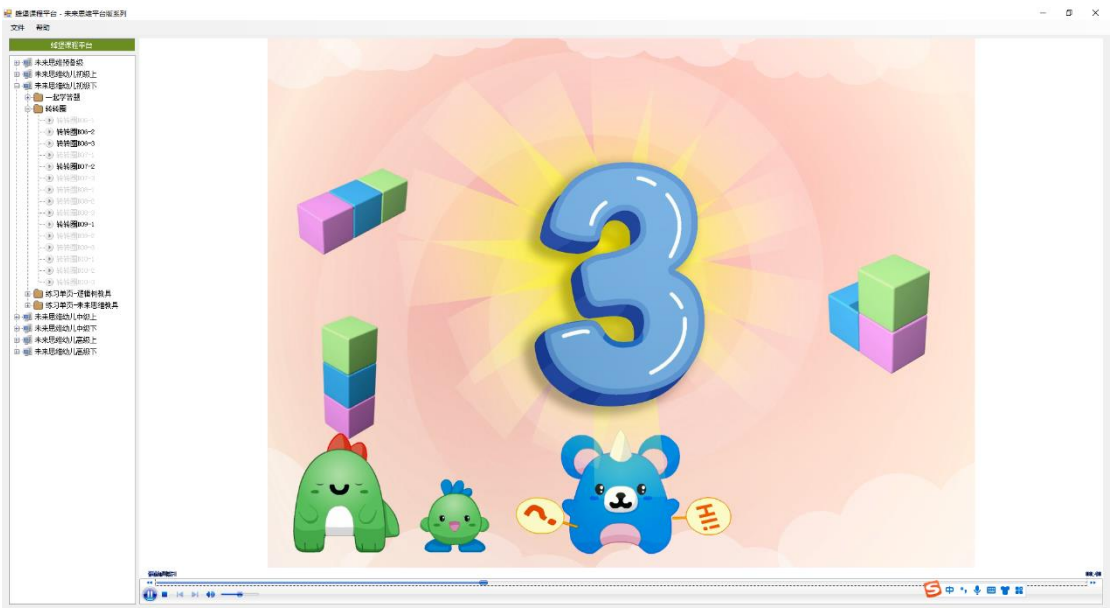
我们提供纸质版的练习册，但是如果当地对人手一册的书有限制，那么我们建议您选用“未来思维平台版”。平台版实际使用的时候，可从蜂堡课程平台打印练习单页，然后塑封之后作为操作材料使用（见下图）。幼儿操作的时候使用可擦拭水笔，故可重复使用。

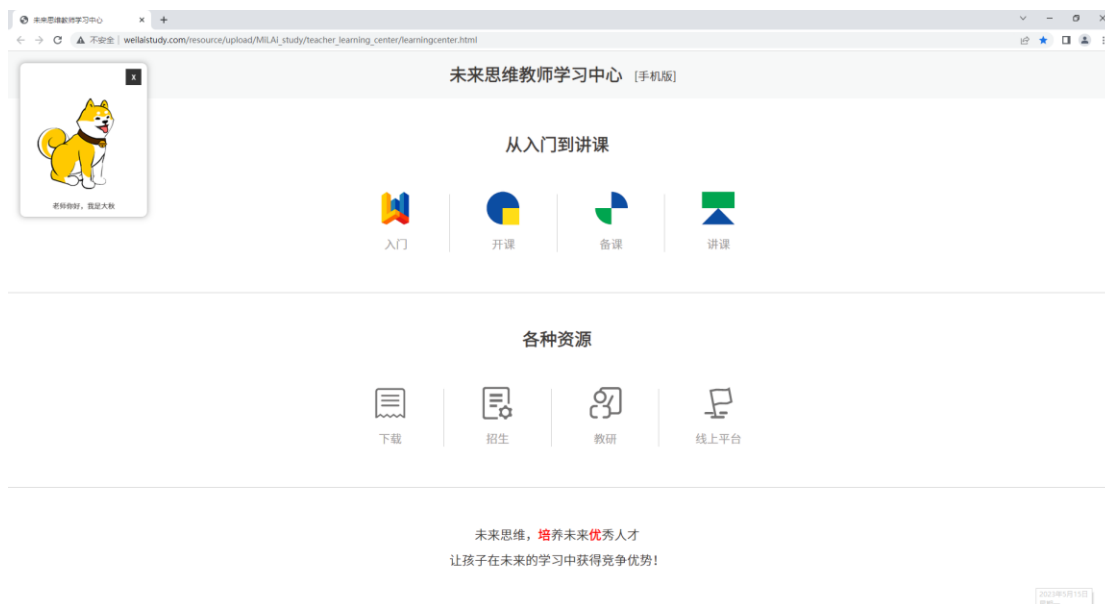
另，未来思维平台版也是一个节约成本的解决方案。



1.6.3 蜂堡课程平台

蜂堡课程平台不仅可以用于课堂教学，老师通过它还可以快速获得各种备课资源，是一个授课备课一体化的平台。每位老师一个账号，不限制数量。





1.6.4 蜂堡未来思维互动平台

蜂堡未来思维互动平台内嵌大量的互动游戏素材，与教学内容一一对应。既可以在教室教学用，也可以回家自己操作。每位老师一个账号，不限制数量。



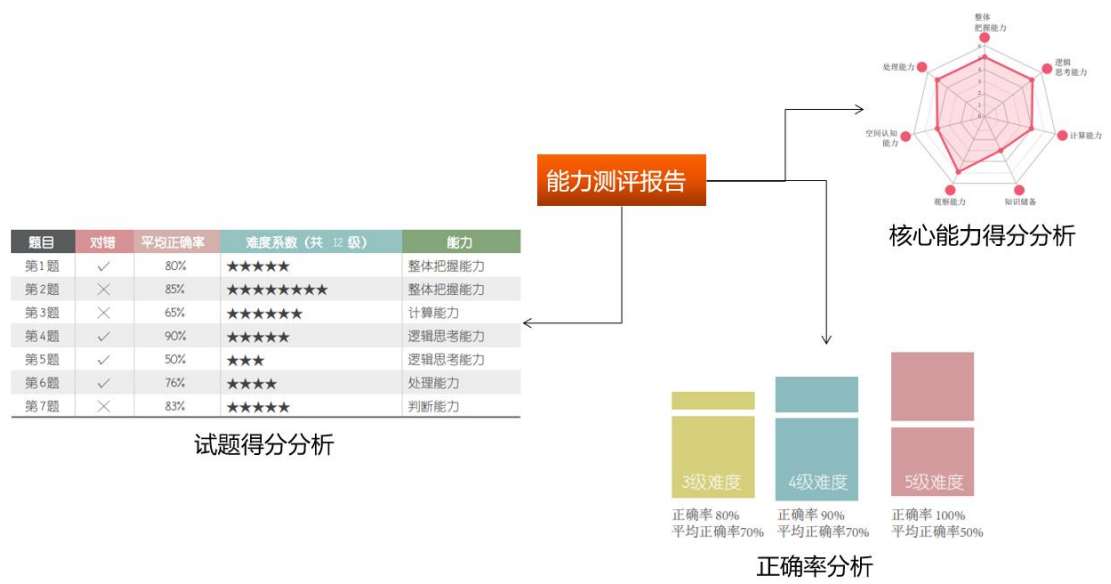
1.6.5 教学视频

蜂堡课程平台里包含大量的教学视频。



1.6.6 幼儿思维能力评测系统（CES 系统）

CES 系统是以未来思维的题库为依托，利用游戏引擎所开发的一套线上答题系统。通过它，可以对不同年龄段孩子的计算能力、处理能力、观察能力、逻辑思考能力、批判性思考能力等指标进行测试，并以能力测评报告的形式反馈给家长。



1.6.7 观察记录系统（ADT 系统）

《3-6 岁儿童学习与发展指南》是中国教育部针对幼儿园阶段的儿童教育的指导性标准，它从健康、语言、社会、科学和艺术等五个领域描述幼儿学习与发展，分别针对 3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。

幼儿园需要对日常保教工作的每个环节进行科学化设计，需要对一门课程对幼儿成长所带来的实际教学效果进行评估。这样一来，就存在如何将《指南》中的标准落实到具体实践的问题。现状的方法往往是十分繁琐的，并且由于老师的程度和水平不同，导致对于同一件事情的评估缺乏客观的标准。

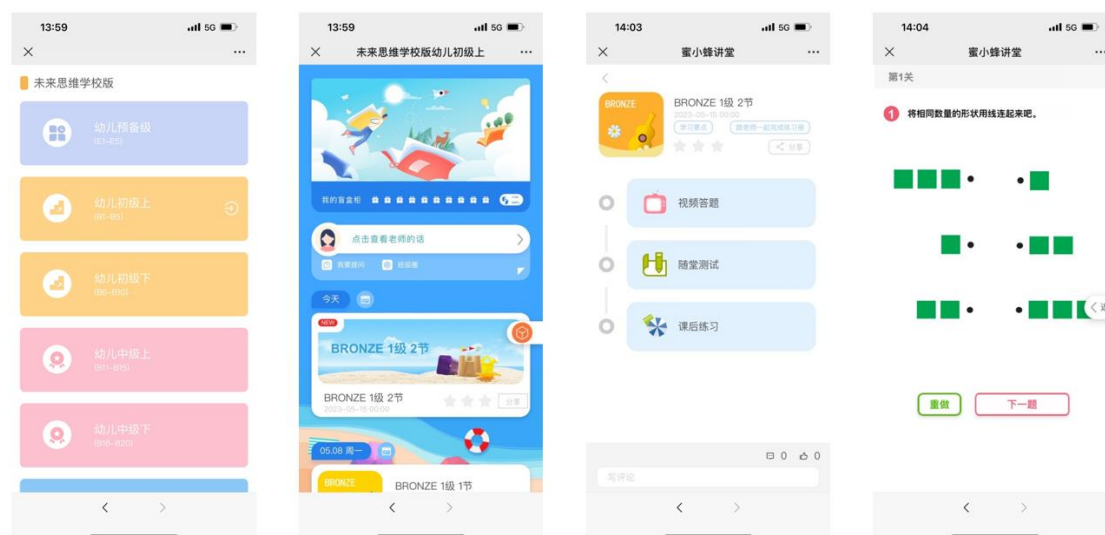
ADT 系统针对幼儿园的各项“活动”，以《指南》为依据关联一个或者多个教育目标。活动进行过程中，老师可以通过手机或者平板电脑对幼儿进行观察和评分，同时可以通过照片或者视频对活动进行记录。评分完成后，幼儿园可以从多个维度对数据进行呈现和分析，从而对活动设计方案（或者课程）进行优化，同时对特定幼儿的能力发展状况进行了解和把握。根据评分结果，系统可以向家长反馈评分结果，给出教育建议，推荐学习资源，从而实现因材施教和家园共育。



1.7 家庭学习时的课程构成

1.7.1 公众号

进入蜂堡未来课堂公众号即可学习，园所也可以开设自己专属的讲堂，并与园所课程表联动。



1.7.2 游戏互动平台

游戏互动平台即是指蜂堡未来思维互动平台，这个平台不仅有教师账号，还可以为每个学员开设账号。功能包括学一学、玩一玩、比一比，寓教于乐，但是又区别于纯粹的游戏平台，不会让孩子沉迷。



第二部分 从未来思维出发，打造特色，促进招生

2.1 新时代下幼儿园经营的课题

随着近几年幼教新政策的颁布和实施，所有人都可以感觉到，时代变了，而且这种变化是不可逆的！如果仍然站在前些年观点来看待幼儿园的经营，肯定是不行的。轻轻松松就可以实现盈利的时代，已经成为过去时了。与时俱进，才是我们教育工作者应有的态度。

摆在我们面前的课题有很多，其中最主要的是：**如何打造特色，促进招生？**

随着幼儿人数的减少，招生难时代的到来，办园特色成为了幼儿园的立园之本。没有特色的幼儿园，日子只会越来越艰难。那么，怎样打造园所差异化特色来扩大知名度、获得家长认同、促进招生呢？

2.2 通过优质课程打造特色幼儿园

不管你是否愿意承认，在很大程度上，以及在可以预见的近期内，“孩子可以学到东西”，仍然是许多家长对幼儿园的期待。如何满足家长这种期待，同时又符合政策的要求，是幼儿园经营者需要思考的问题。

那么应该把什么作为幼儿园的特色呢？



如上图所示，外教、幼小衔接等都曾经是幼儿园的选择，然而随着监管政策的出台，这些课程或者直接违规，或者存在风险。作为幼儿园的经营者，我们没有办法把幼儿园的未来寄托在一个存在极大风险的业务模式上。蒙氏仍然属于被鼓励的范畴，但是凡是经历过蒙氏教学的人，都会清楚地知道其优点和缺点。缺点之一是对教师水平要求比较高，一些园所即使想开展，也存在现实的困难。

如果您遇到这样或者那样的问题，那么未来思维是一个可行的解决方案。

2.3 为什么未来思维可以

在第一部分我们提到，未来思维的教育目标，是两个字“培优”，并且为了实现这个教育目标，未来思维从教育内容设计、课堂教学平台、以人工智能为基础的评测系统或者观察记录系统、家园共育系统等各个方面，都提供了用于落地的工具。

选择未来思维，可以极大地提升家长满意度。一方面是因为课程的科学性和专业性，在“双减”的大背景下为幼儿园提供了一种切实可行的课程解决方案，让孩子在未来的学习中获得竞争优势。另一方面是因为未来思维所配套的大量的 IT 工具可以很好地进行成果展现，促进了家长的参与，从而提升了家长的满意度。

2.3.1 打造“培优教育”特色

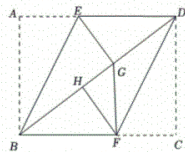
这两年，大家应该关注了中考以及高考提醒及难度的变化趋势。都双减了，为什么很多人感觉孩子的负担越来越重呢？家长的焦虑比双减之前减轻了吗？没有！其实根本原因之一，是因为中考以及高考的出口，仍然是狭窄的。

以下是近年中考考题的一个例子：

2020-2022 年中考数学真题分类汇编
几何翻折类

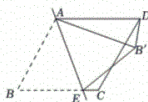
一、选择题

1. (2022·浙江省湖州市)如图，已知BD是矩形ABCD的对角线， $AB=6$ ， $BC=8$ ，点E、F分别在边AD、BC上，连接BE、DF。将 $\triangle ABE$ 沿BE翻折，将 $\triangle DCF$ 沿DF翻折，若翻折后，点A、C分别落在对角线BD上的点G、H处，连接GF，则下列结论不正确的是()



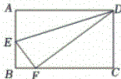
A. $BD=10$ B. $HG=2$ C. $EG \parallel FH$ D. $GF \perp BC$

2. (2022·西藏)如图，在菱形纸片ABCD中，E是BC边上一点，将 $\triangle ABE$ 沿直线AE翻折，使点B落在 B' 上，连接 DB' 。已知 $\angle C=120^\circ$ ， $\angle BAE=50^\circ$ ，则 $\angle AB'D$ 的度数为()



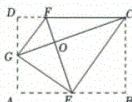
A. 50° B. 60° C. 80° D. 90°

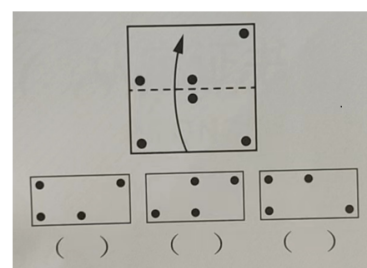
3. (2022·四川省达州市)如图，点E在矩形ABCD的AB边上，将 $\triangle ADE$ 沿DE翻折，点A恰好落在BC边上的点F处，若 $CD=3BF$ ， $BE=4$ ，则AD的长为()



A. 9 B. 12 C. 15 D. 18

4. (2022·江苏省连云港市)如图，将矩形ABCD沿着GE、EC、GF翻折，使得点A、B、D恰好都落在点O处，且点G、O、C在同一条直线上，同时点E、O、F在另一条直线上。小陈同学得出以下结论：① $GF \parallel EC$ ；② $AB=$





未来思维从4岁开始培养这种空间构想能力

可以看到，未来思维致力于培养的空间构想能力，正是解答这种题型的钥匙！

还有很多例子，不一一列举。从中考和高考来讲，特别是每张试卷最后一道答题，是拉开差距的关键一题。学习未来思维的意义，不言而喻，可能直接影响到孩子的前程。

在“双减”新形势下，如何从小培养幼儿自身的学习能力，成为家长关心的话题。然而很多人对素质教育认识，是存在误区的。减负是素质教育最根本的出发点吗？错！素质教育大框架下，孩子们在考试中就不必要追求好成绩了吗？错！

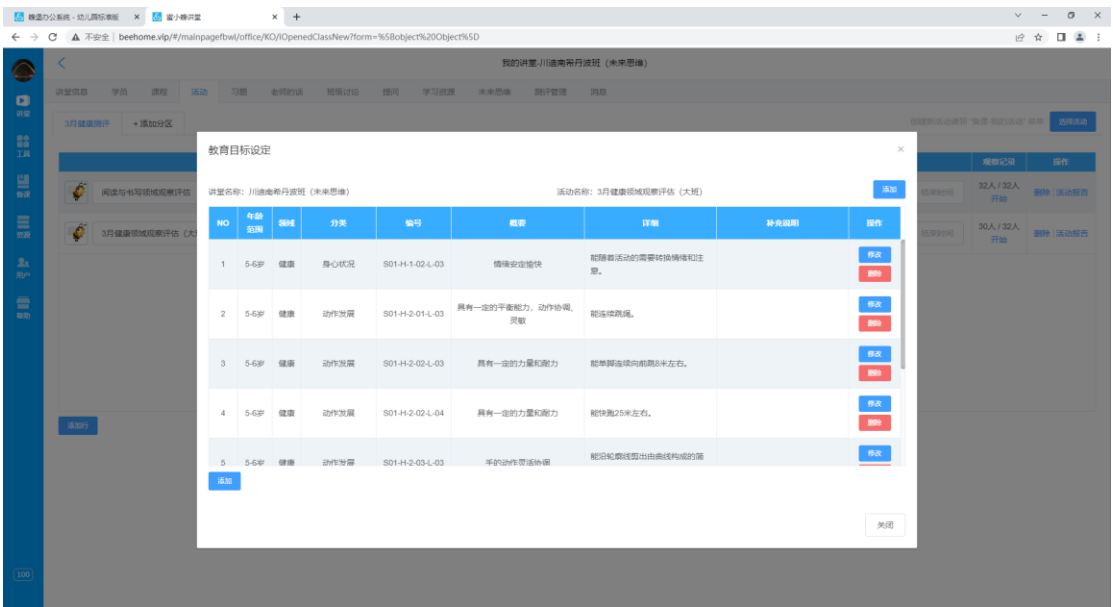
推行素质教育，是因为我们认为素质教育可以培养出杰出的人才！而未来思维，是在素质教育的大框架下，为孩子们奠定思考力的能力基础，并在未来取得好成绩的武器。

未来思维避免小学化教育，致力于培养孩子“看不见的学习能力”，通过习惯养成和思考力的培养，让孩子在未来的学习中获得竞争优势。

2.3.2 打造“个性化教育”特色

未来思维基于大数据和人工智能技术，通过幼儿思维能力评测（CES）系统和观察记录（ADT）系统实现个性化内容推荐，因材施教，培养未来优秀人才。

下面是一个 ADT 系统应用的例子：



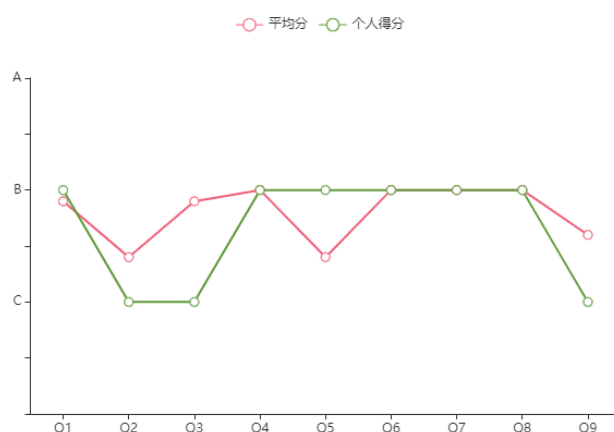
每月进行一次观察记录，3 月份的主题是健康，评价指标按上述进行设定。例如：

第 3 条：具有一定的力量和耐力，具体评价指标是能单脚连续向前跳 8 米左右。

第 6 条：具有良好的生活与卫生习惯，具体评价指标是吃东西时细嚼慢咽。

下面是某个孩子的得分情况。

得分情况



问题列表:

- Q1: 能否随着活动的需要转换情绪和注意?
- Q2: 能否连续跳绳?
- Q3: 能否单脚连续向前跳8米左右?
- Q4: 能否快跑25米左右?
- Q5: 能否沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形, 边线吻合且平滑?
- Q6: 是否了解食物消化吸收的过程, 知道不良饮食习惯对身体的危害?
- Q7: 是否养成良好的进食习惯, 如吃东西时细嚼慢咽?
- Q8: 是否了解身体健康与穿着衣物的关系, 能否根据天气冷热增减衣物?
- Q9: 能否主动避免在运动中所出现的不安全动作和做法, 不给他人造成危险?

上课场景记录



老师评语

体能大考验, 宝贝的跑跳能力完成的很好, 平衡力和协调力略差一点, 建议宝贝在户外活动时可以多玩一些跳房子、踢毽子、蒙眼走路等游戏, 锻炼平衡力和灵活性。

推荐学习内容

推荐内容1 考察目标: 情绪安定愉快	推荐内容2 考察目标: 具有一定的平衡能力, 动作协调、灵敏	推荐内容3 考察目标: 具有一定的力量和耐力	推荐内容4 考察目标: 具有一定的力量和耐力	推荐内容5 考察目标: 手的动作灵活协调
------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

转发给指定人

转发给该生家长

关闭

通过这个过程, 让家长实实在在地感觉到幼儿园为自己的孩子是用心了。这些观察记录结果, 还可以同步到幼儿的成长记录, 过去的成长记录只能记录文字或者图片, 跟观察记录打通之后的成长记录, 却可以从科学的角度、定量地记录孩子成长的一点一滴。

2.4 导入未来思维的同时，您即开启了幼儿园数字化进程

川迪科技是中国儿童教育科技领先企业，拥有自主研发的幼儿园信息化管理平台，包括园务管理、教师管理、家园共育、儿童安全管理、招生管理、等等，结合人工智能、大数据等先进科技，实现园所的标准化管理和效率提升，打造一个让家长放心的幼儿成长环境。

2.4.1 幼儿园标准化管理体系

很多人一提到信息化，脑子里就会想到一个软件，或者一个系统，认为买个软件或者系统就是实施信息化了。实际上，这种观点是非常错误的！

实施信息化是一个系统工程，在引入一个软件或者系统之前，首先要对园所的管理制度和管理流程进行梳理，使其能够适应电子化的管理。在这个过程中，有些人会觉得，我的东西和其他幼儿园都不一样，系统必须按照我的要求进行定制开发！当然，这种想法也没有错误，但是可能产生两个问题：第一，定制开发需要花费相应的成本，这个是免不了的，如果您有幸找到了特别便宜的开发公司，大概率不是一件幸事，信息化的实施需要长期的服务支持，并非开发一个软件那么简单。第二，您自己总结出来的业务流程，不一定就是最优的！盲目坚持自己的管理方法，会让您与行业先进的管理思想脱节。

一直以来，川迪致力于实现标准化的管理体系，从教师培训，到幼儿的一日生活、厨房管理、安全管理、等等，都制定了标准化的流程和质量控制标准。标准化的管理体系不仅有助于幼儿园实现高效率的运营，而且能确保保教和保育工作的安全开展，从而打造一个让家长放心的孩子成长环境。幼儿园的标准化管理体系由规章制度、流程和常用表格三个方面组成，如下图所示：



蜂堡办公平台，表面上看是一个系统，或者说是一套信息化工具。实际上，它真正的价值，在于其背后的标准化管理体系。

川迪在企业信息化领域深耕十余年，拥有中国石化、IBM、野村综合研究所等大型客户，同时拥有数千家中小客户的服务经验。正是在这个过程中，形成了自己的一套标准化管理体系CMF（Chuandi Methodology Framework）。CMF 管理框架来自于多年的软件企业以及软件项目管理经验。该框架对企业管理制度、项目管理、品质管理以及信息安全管理等内容进行了记述和规定，以求实现管理过程的标准化。该管理框架的实施，可以降低项目进行过程中的风险，保证项目的工期和品质，从而实现最高的客户满意度。

幼儿园标准化管理框架，是 CMF 在幼儿园领域的一个行业分支版本。它针对幼儿园运营工作中的各个细节规定了相关的规章制度和 workflows，例如：

- ✓ 幼儿园员工行为准则
- ✓ 幼儿园考勤管理制度
- ✓ 幼儿园安全管理制度
- ✓ 新生报名流程
- ✓ 幼儿园折扣申请管理制度
- ✓

您可能会说，这些制度在任何幼儿园都是存在的。没错！但是 CMF 的优势是，它与后面所讲述的“幼儿园信息管理系统”具备对应关系。管理思想在您的脑子里，管理制度是冷冰冰的制度，只有与“幼儿园信息管理系统”结合起来，它才具备实施的可能性，就如同灵魂找到了一个载体。以幼儿园考勤管理制度为例，规章制度中规定了：员工出退勤要打卡，迟到早退要扣除工资，请假必须经过上级同意，等等。翻译成“幼儿园信息管理系统”的语言就是：出退勤可以刷脸或者刷卡，时间信息会记录到数据库，系统会判断员工是否违规（迟到、早退、旷工、等等），并提醒员工在线进行请假或者理由申辩，然后确实违规的数据会与工资表进行关联，月末计算工资的时候自动进行扣除。

2.4.2 幼儿园信息管理系统

如前所述，幼儿园标准化管理框架是一个抽象的管理规范，而幼儿园信息管理系统（蜂堡办公系统）则将幼儿园标准化管理框架进行具体化。该系统为幼儿园日常 workflows 的每一个环节提供了一系列的管理工具，分为电脑版、平板电脑版和手机版。



2.5 将办园特色转化为招生优势

幼儿园的招生有很强的地域性，每个幼儿园都有一个基本的地理辐射范围，邻近的幼儿园之间招生竞争是不可避免的。对于综合水平相近的幼儿园，必须挖掘自己的卖点，确定差异化策略。

前面的章节，我们讲了如何通过未来思维以及配套的系统打造以“培优教育”和“个性化教育”为特色的幼儿园。与我们合作之后，您的幼儿园会在如下方面变得“与众不同”，您可以对外宣传说：

- 1. 我们拥有先进的课程体系-未来思维，它以培优为特色，致力于培养孩子独立思考的能力，它是国内唯一覆盖 3-18 岁全周期的课程，是基于过去数十年的数据积淀。“让孩子在未来的学习中获得竞争优势”是我们的目标。是的，孩子在这里可以学有所成。
- 2. 通过科技手段，我们做到了个性化教育。针对不同孩子的不同特点和发展程度，提供针对性的教育内容。
- 3. 在幼儿园信息化方面，我们不只是购买了一个软件，我们有一个一流的研发团队在提供全方位的支持。我们具备教育科技的基因，用新技术打造新型幼儿园。

2.6 实施案例

2.6.1 以“培优教育”和“个性化教育”为特色的幼儿园招生

幼儿园名称：天津市河东区川迪南希幼儿园

实施期间：2023 年 1 月至 5 月

No.	学员姓名	学号	来源	报名时间	报名课程	当前状态	当前所在课程	课程类型	课程建立时间	小班建立时间	毕业时间	在园月份数	截至今日总课时 (缺失数据)	操作记录
13	李雨萱	230015	线上报名	2023-02-18	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
14	王振程	230016	线上报名	2023-02-18	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
15	杨心怡	230017	线上报名	2023-02-18	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
16	曹悦涵	230018	线上报名	2023-02-20	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
17	孙可馨	230019	线上报名	2023-02-21	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
18	吴思雨	230020	线上报名	2023-02-21	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-23	-	-	4		查看详情 删除
19	张宇杰	230021	线上报名	2023-02-24	2023小班	正常在籍	2023未来思维 (W inner)	小班	2023-02-24	-	-	4		查看详情 删除

招生方式：以亲子课方式进行招生，在亲子课上为家长详细说明以未来思维为核心开展的“培优教育”和“个性化教育”，获得了参课家长的极高评价。每次亲子课，转化率均在 90% 以上。幼儿园的特色清晰之后，也有很多家长慕名前来，在幼儿园所在区域内，知名度得到了大幅提升。

招生数据：1 月至 5 月，合计招生 70 名

2.6.2 未来思维 + 蜂堡数字化解决方案，让幼儿园获得新生

幼儿园名称：北京市朝阳区某某幼儿园

实施期间：2021 年 9-12 月份

实施过程：幼儿园的系统实施以及课程引入并非一件一蹴而就的事，硬件条件、人员现状都是重要的影响因素。一切步入正轨大概花了两个月左右的时间。

- 1) 第一步，对幼儿园进行硬件改造。安装闸机、人脸识别和 IC 卡一体机，无死角打造安全幼儿园。同时，为了适应网络课件，对教室的网络环境进行改造。
- 2) 第二步，重新审视幼儿园的各项管理流程。例如：食材采购、报销和借款的审批、新生入园折扣审批、教职工考勤等各个方面。流程有问题的，结合接下来要实施的蜂堡系统，对其进行优化改进。
- 3) 第三步，搭建幼儿园学费平台，所有收费彻底实现线上化，对招生部和财务部的工作流程开展培训，直至规范为止。学费平台不仅可以实现资金的归集，更重要的是，它让学费收缴流程更加清晰，缴费延迟的情况，系统里一目了然。
- 4) 第四步，搭建蜂堡办公系统，建立基础数据信息，包括幼儿学籍和教职工档案，并且完成对教职工的系统使用培训工作。开始实施教职工出退勤刷脸或刷卡制度，开始实施市场部外出定位签到制度，开始实施报销借款通过蜂堡办公系统进行签字审批的制度。
- 5) 第五步，制定招生部绩效考核规则，开始实施招生报名模块的功能。在线发布招生信息，所有家长须在线填报信息并报名，完成缴费之后由教务负责人进行分班和建立学籍。通过蜂堡办公系统的招生管理后台，可以清晰地看到招生进度状况，从而便于对招生策略进行及时的调整。
- 6) 第六步，实施家校通，通知家长关注公众号，家校通主要是发一些食谱以及幼儿在园的照片、视频等，让家长感受到孩子每天在幼儿园的状况。后来又通过蜂堡活动管理模块开展了一次线上“创意美术展”，从作品展示到投票，极大地促进了家长的参与热情。家长参与度提高了，对幼儿园的工作满意度也就提高了。
- 7) 第七步，就特色课“未来思维”展开教师培训，撰写话术，让老师把课程宣传给家长，让家长切实感受到园所“让孩子在未来的学习中获得竞争优势”的理念。“未来思维”有丰富的线上工具可以触达家长，择机举办家长公开课，让家长感受园所的课堂气氛。
- 8) 第八步，开始有意识地运营园所公众号、抖音号、大众点评，通过全方位的信息发布，再辅助以招生部的地推，让幼儿园周边小区的民众了解幼儿园，树立幼儿园的品牌形象。
- 9) 第九步，信息化工作升级，在大家已经掌握基础功能的前提下，逐步实施一些高级功能模块，例如：教师考核、讲堂课程制作、学籍联动收学费、线上商城、园所店铺定制、等等。通过这些功能模块的实施，将园所的信息化管理水平提升至一个新的高度。
- 10) 第十步，开始通过蜂堡办公领导辅助决策系统计算工资，管理成本中心和利润中心，生成盈利分析报表，发现管理工作中的不足并及时予以改进。蜂堡办公系统（COS）和蜂堡办公领导辅助决策系统（COSMA），让管理工作变得透明，在很大程度上减少了股东之间、管理者和经营团队之间的沟通时间，从而让幼儿园的运营站在一个很高的起点之上，所有人只需要将精力集中到业务本身，管理工作上所花费的多余的工作量，全部精简掉。

需要说明的是，上述十个步骤的实施，是一个 PDCA 循环过程。PDCA 循环是全面质量管理思想基础和方法依据。其含义是将质量管理分为四个阶段，即 Plan(计划)、Do(执行)、Check(检查)和 Act(处理)。在质量管理活动中，要求把各项工作制定计划、实施计划、检查实施效果，然后将成功的纳入标准，不成功的留待下一循环去解决。这一工作方法是质量管理的基本方法，也是企业管理各项工作的一般规律。幼儿园实施信息化的十个步骤，并非实施完一步就可以将其束之高阁了，相反，它是一个循环往复、不断优化的过程。

让我们来看一下实施效果吧。在半年的时间里，

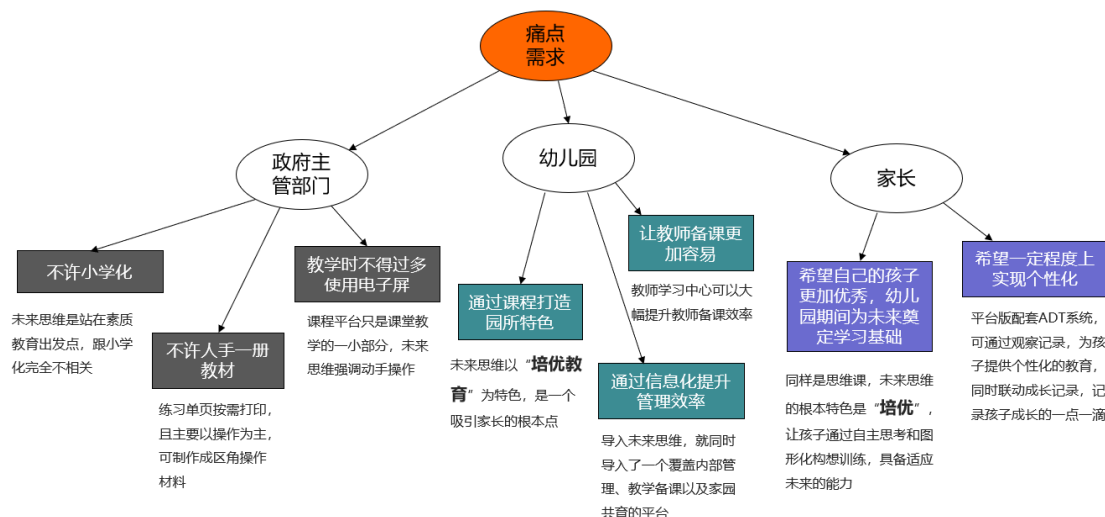
未来思维 + 蜂堡数字化解决方案，帮助幼儿园实现了：

- ✓ 办公效率大幅提升 100%，园长和管理人员可以把精力集中在招生方面，过程管理全部交给系统。
- ✓ 各种采购成本降低 20%，其中厨房成本降低 40%
- ✓ 教职工绩效考核时间缩短 50%，且记录清晰，省去大量思想工作时间
- ✓ 家长对幼儿园的参与度提升 200%
- ✓ 家长感觉“孩子有收获”“可以学到很多东西”的比例，达到 95%

通过上面的操作，该幼儿园在 9-12 月份的招生淡季，实现招生 73 名，远超平均水平！幼儿月均出勤率提升 20%！

第三部分 总结

3.1 为什么这个课程适合您？



未来思维站在素质教育的出发点，解决政府主管部门、幼儿园和家长的痛点需求。作为一门课程，它主打“**培优**”概念，帮助幼儿园打造特色。同时，它以科技手段，将大数据和人工智能融入课程本身，打造“**个性化教育**”的亮点。

3.2 未来思维，不仅仅是一门课程...

未来思维，不仅仅是一门课程，它本身是一套行之有效的幼儿园招生解决方案。

首先，**培优**和**个性化**，解决家长痛点，是名副其实的招生利器。

其次，“**数字化转型**”是近来的热门词语，那么幼儿园行业如何实现数字化转型呢？导入未来思维，实际上就是同时开启了幼儿园的数字化进程。蜂堡数字化解决方案，从内部管理、教学备课、家园共育等多个方面，助力幼儿园一步步实现信息化和数字化，实现形象和效率的大幅提升。

3.3 更多信息

关于未来思维的更多信息请参照：

未来思维官网 (www.weilaistudy.com)，视频号“蜂堡未来课堂”，公众号“蜂堡未来课堂”

(完)