

素材库名称：幼师专区

二级目录	三级目录	资源类型	名称
大师课	无	视频	以评价促发展——从儿童观察到课程调适
			以综合的教育造就完整的儿童——幼儿园综合课程40年的探索与建构
			幼儿园课程质量评价的目的选择及其实现
			百廿年中国幼教的变迁对幼儿园课程变革的影响
			幼儿园课程建设与教师素养
			幼儿园综合课程评价的基础建设与实践创新
			综合课程评价改革的理论阐释及思路设计
			树立中国学前教育文化自信之思, 课程建设
			新入职教师须知 之 幼儿园课程设计经验分享
			鄂2022年“幼儿园课程建设”学术论坛
			我国幼儿园课程实践的十年探索与反思
			室内外游戏一体化十年思与行
			幼儿园课程探究怎么做？
			幼儿园的课程资源从哪里来？
			幼儿园教育中的项目教学法
			幼儿园游戏与课程
			从儿童兴趣到思维，基于游戏生成高质量课程
			“幼儿园课程”课程设计与教学实践
			幼儿园课程研究经验
			幼儿园课程，生成课程 之 我们班的一次生成课程之旅
幼儿园课程——篆刻文化背景下，幼儿园美育课程的建构			
优秀活动案例	小班	视频	小班美术折纸活动《春天里的郁金香》
			小班音乐《糖果变变变》
			小班数学《袜子配对》
			小班数学《感受3以内物品的数量》
			小班美术《彩色的世界》
			小班科学《小黄和小蓝》
			小班科学《老鼠阿姨的礼物》
			小班美术《快乐小厨师》
			小班社会《学会打招呼》
			小班数学《感受3以内物品的数量》
			小班音乐《分一分》
			小班科学《有趣的声音》
			小班数学《数字像什么》

			小班数学《图形王国历险记》
			小班音乐《小猪踩泥坑》
			小班语言《猜耳朵》
			小班社会《男孩女孩》
	中班	视频	中班科学《动物是怎么睡觉的》
			中班美术《制作汽车》
			中班社会《特殊的电话号码》
			中班数学《图形王国乐趣多》
			中班数学《熊先生开超市》
			中班体育《解锁新魔力》
			中班音乐学《报纸演奏会》
			中班音乐《小动物捉迷藏》
	大班	视频	大班健康《我敢一个人睡》
			大班健康《小井盖，大危险》
			大班社会《珍惜粮食》
			大班体育《勇过鳄鱼湖》
			大班音乐《100只兔子爱唱歌》
			大班音乐《江南可采莲》
			大班音乐《为祖国争光的运动员》
			大班语言《不一样的小豆豆》
			大班语言《勇敢的克兰西》
			大班美术《鱼戏莲叶间》
			大班美术活动：星月夜
			大班美术：千里江山图
			大班美术：超级变变变
			大班美术：蜡染
教育体系	蒙台梭利	文档	蒙特梭利家庭教育实用方案
			蒙特梭利教具介绍及使用教程
			蒙特梭利教育法系列全集
			蒙台梭利-童年的秘密
			“蒙特梭利教育法”系列全集
		视频	快速认识蒙台梭利
			丹麦的一所蒙特梭利幼儿园的一日
			感官视频01
			感官视频02
			感官视频03
			感官视频04

		感官视频05
		科技文化教学01
		科技文化教学02
		科技文化教学03
		科技文化教学04
		日常生活01
		日常生活02
		日常生活03
		数学01
		数学02
		数学03
		数学04
		数学05
		蒙台梭利小教室
瑞吉欧	视频	瑞吉欧幼儿园（RPNS）孩子的一百种语言
		创新教育的新路径 点亮儿童的无穷潜力
		参观瑞吉欧教学法的教室。
		瑞吉欧方法（关于建构主义教学法）
		叶平枝教授-谈瑞吉欧教育
		瑞吉欧——玩育~以玩为基础的学习
		高宽 课程 瑞吉欧课程
		活教育对话瑞吉欧
华德福	视频	4分钟了解什么是华德福教育
		Waldorf 100 宣传片一：学会改变世界
		Waldorf 100 宣传片二——相遇、参与和包容
		宣传纪录片三 - Becoming（成为
		如何成为一个华德福教师
活教育	视频	陈鹤琴：活教育，一切为了儿童
		陈鹤琴活教育思想
		陈鹤琴活教育研讨会
		陈鹤琴的活教育理论
		陈鹤琴“活教育”现代儿童教育学说（一）
		陈鹤琴“活教育”现代儿童教育学说（二）
		陈鹤琴“活教育”现代儿童教育学说（三）
		陈鹤琴“活教育”现代儿童教育学说（四）
		陈鹤琴“活教育”现代儿童教育学说（五）
学前教育学	无	视频 学前教育学的内涵、研究对象、目的与任务

学前教育学的产生与发展
学前教育价值的属性、类型、及历史考察
学前教育价值的思想演化特点及影响因素
学前教育的个体发展价值（一）
学前教育的个体发展价值（二）
学前教育的社会发展价值
中国古代学前教育思想
中国近代学前教育思想
20世纪以前的学前教育思想
20世纪以来的学前教育思想
专业与职业的概念界定及关系分析
教师的专业身份和角色责任的演变
幼儿教师的素质结构
幼儿教师专业标准讨论
解读NAEYC对幼儿教师的专业要求
幼儿教师专业发展的路径
精神分析、行为主义和社会学习理论
认知发展理论和习性学
维果斯基的社会文化理论和生态系统化理论
学前儿童生理发展
学前儿童心理发展
学前教育课程的含义及相关概念
学前教育课程的特点
学前教育课程模式（方案）
学前教学的含义、价值与特点
学前教学理论
幼儿园教学活动的原则
幼儿园教学活动的方法
游戏活动在学前教育中的地位和作用
学前课程与游戏
学前教学游戏化
幼小衔接的内涵、特征、意义与任务
幼小衔接的理论基础
国外幼小衔接的现状
我国幼小衔接的问题与对策
学前教育机构的内涵、特点及功能
家庭教育的内涵、特点及功能

			社区教育的内涵、特点及功能
			学前教育机构与家庭合作的任务与方式
			学前教育机构与社区合作的方式与意义
			教师与家长、社区成员沟通的方法与技巧
儿童发展心理学	无	视频	为什么要学习儿童发展心理学
			生命的发生
			成为父母的心理准备：关于生涯与家庭的计划，以及自我心理成长审视
			遗传机制与遗传缺陷
			遗传因素和环境因素如何共同起作用？
			三个产前发育阶段
			产前护理，及父母对产前发育的影响
			分娩过程对新生儿的影响
			新生儿的行为评估
			新生儿对母亲的需要
			父亲的角色
			跨文化的视角
			0-2岁发育模式
			营养需求、免疫与生理发育
			脑发育
			早期无条件反射与经验学习
			触觉与痛觉
			嗅觉和味觉
			听觉
			视觉
			运动技能发展的里程碑
			运动与感知觉发展的理论
			行为主义的视角：学习的基本机制（I）
			行为主义的视角：学习的基本机制（II）
			心理计量学的视角：发展测验和智力测验
			皮亚杰理论的核心以及基本概念
			婴儿的认知发展：感知运动阶段
			信息加工的视角看婴儿的认知发展
			社会-情境观的视角：互动中的学习
			语言发展理论
			早期语言发展特征和顺序
			情绪的发展
			气质

依恋的发展
自我、他人如何区分：社会参照
自我感知开始形成自我概念的第一步
自主性的发展和心理理论
道德发展
顺从与良知
婴儿期男女差异
与其他儿童的交往
身体发育和变化
营养过剩与营养不良
睡眠困扰与失调
儿童运动技能的发展
艺术与图画的发展
环境对健康的影响
前运算思维的发展
幼儿心理理论
信息加工取向：记忆发展
智力：心理测量和维果斯基取向
语言的发展与发展迟缓
学龄前儿童的教育
自我的发展
情绪理解和调节
性别差异与性别发展
儿童游戏
父母教养
亲社会行为
攻击行为
自我及与其他儿童的关系
与性教育有关的问题
儿童学习能力的培养
与先天缺陷及应对有关的问题
儿童的虐待与忽视
兄弟姐妹与独生子女
双职工父母与隔代教养
智力发育迟滞儿童
儿童心身问题
儿童常见心理障碍

3-6岁儿童学习与发展指南	无	文档	3-6岁儿童学习与发展指南
		视频	3 - 6 岁儿童发展的黄金指引：指南详细解读
			《3—6 岁儿童学习与发展指南》解读（完整）
			3-6岁儿童学习与发展指南如何激励幼儿
幼儿园教育指导纲要	无	文档	幼儿园教育指导纲要
		视频	《幼儿园教育指导纲要》解读（完整）
幼儿园工作规程	无	文档	幼儿园工作规程
		视频	《幼儿园工作规程》解读（完整）
幼儿园保育教育质量评估指标	无	文档	幼儿园保育教育质量评估指标
		视频	《评估指南》背景下幼儿园的保教质量自评与外部教研支持
			《幼儿园保育教育质量评估指南》学习与解读
自我提升	自制玩教具	文档	纸箱制作赶小猪
			牛奶箱自制烧烤炉
			空瓶子做机器人
			纸皮自制中钟表玩具
		视频	小老鼠运粮
			户外投球器
			无纺布户外活动
			瓶子云朵灯
			纸壳数字转盘
			纸杯小火箭
			纸箱制作萝卜
			纸箱多种玩法
			自制小猫钓鱼
			自制故事书
	宣传视频制作模板	视频	开头-可爱1
			开头-可爱2
			开头-如果成长有轨迹
			开头-小可爱
			开头-小可爱们的日常
			开头-小可爱的日常
开头-幼儿园的日常			
开头-我们升班了			
开头-我们的小时光			
开头-拍照			
开头-春天来啦			
开头-父亲节			

		微电影《中华崛起》
		微电影《你》
		微电影《光盘行动》
		微电影《反诈宣传》
		微电影《微风吹》
		《有点甜》
		微电影《这世界有那么多人》
		招生微电影
		结尾-byee bye
		结尾-下期再见
		结尾-小新
		结尾-小新拜拜
		结尾-感谢观看
		结尾-拜拜
		结尾-未完待续
优秀教师 必备技能	视频	学前教育专业技能如何快速提升？
		学前教育 花样表扬语用得好，宝贝都乖巧
		一名合格的幼儿教师需要具备的五大技能
		常规管理_小班年龄特点
		常规管理_小班教学常规
		常规管理_排队
		常规管理_进餐
		常规管理_大班年龄特点
		常规管理_中班年龄特点
		常规管理_打人的孩子怎么办？
		幼儿园一日生活中的小妙招